A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO:
MATHIAS CARMONA ULLOA

FECHA DE NACIMIENTO: 18/02/2022
EDAD: *3 AÑOS Y 9 MESES*
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1.245.079.571
NOMBRE DEL PADRE: JUAN CAMILO CARMONA PRIAS
NOMBRE DE LA MADRE: ANGIE KATERINE ULLOA GARCES
DIRECCION: CLL 78 SUR No 28 – 65 B
TELÉFONO: 3227026919
NIVEL: PREJARDIN

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL SALAMANDRA

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 15/06/2022

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO __X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El niño ingresa al jardín infantil salamandra modalidad diurno al nivel de párvulos el día 22/01/2024 en el proceso de vinculación al Jardín infantil Salamandra la docente ha logrado observar que es un niño que ingresa por primera vez a el servicio del jardín se le dificulto un poco los tres primeros días ya que presento llanto al tener que dejar a el papá, luego fue creando una interacción positiva con la docente seguido los días solo se le dificulta el ingreso pero al momento de dejar a su padre o cuidadora se tranquiliza e interactúa con agrado, disfruta de caminar por el espacio, debes en cuando se relaciona con otros niños donde se expresa señalando, verbalmente no dice palabras, solo hace sonidos y gestos, al momento de la alimentación disfruta de comer los alimentos requiere de apoyo de la docente pero hay algunos alimentos que los come solo y agarra la cuchara empuñándola la mano fuerte y llevando a la boca con agrado, cuando la docente está cantando o bailando en la observa intenta mover su cuerpo al ritmo de la música pero pierde el interés, rápido, le agrada jugar con muñecos de peluche, donde le propone a otro niño intercambiar muñecos y luego volver a el muñeco que tenía al inicio, el niño no controla esfínteres, en ocasiones juega de forma libre por el espacio y no presta atención a las intrusiones que se le están dando, ejemplo nos sentamos el sigue caminado por el espacio.

En el nivel de párvulos se pudo observar que es un niño alegre participativo, le gusta correr por el espacio, en sus emociones tiene conductas de apego hacia la docente en donde desea que se le realicen acciones de afecto y llora con facilidad cuando no se realiza las acciones que él quiere, su lenguaje no es tan claro al inicio balbuceaba o tarareaba ahora dice algunas palabras como mamá, no, chichi, le agrada hacer actividades manuales en donde disfruta de observar lo que está realizando, le agrada pegar papeles, colorear o alguna manualidad que sea de su gozo en donde sonríe cuando inserta objetos y disfruta de que la actividad sea significativa para él, trata de imitar a los otros niños al momento del control de esfínter, mira la docente le dice chichi, sonríe y realiza esta acción constantemente en los momentos de ritual de higiene con los niños y niñas, pero el niño continúa con el uso del pañal, no le agrada las texturas pegajosas y cuando siente sus manos con este tipo de texturas hace gestos con su cara reflejando emoción de tristeza, en los rituales de alimentación al niño le agrada consumir frutas, verduras y la señala con mucho agrado, el niño come de forma autónoma aunque a veces cuando tiene apego por la docente desea que la docente lo cucharee le dice "ma" y señala la cuchara, disfruta de explorar el espacio y le agrada imitar sonidos onomatopeya.

Es un niño activo, se observó un retroceso ya que estaba empezando a controlar esfínteres y de un momento a otro no quiere sentarse en el baño, se muestra rebelde y llora cuando se invita a realizar este proceso, muestra un comportamiento egocéntrico

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

con sus pares y maestras a la hora de jugar o realizar alguna actividad grupal, no le gusta compartir los juguetes y materiales y si no se hace lo que el desea muestra llanto, le gusta participar en juegos fuera del aula mostrando agrado por la piscina de pelotas, se lanza, agarra, salta y muestra confianza y coordinación en cada paso, poco es de su agrado realizar actividades con vinilos de colores, no le gusta sentir la textura en sus manos, centra su atención en relatos de cuentos e historias llamativas para el niño lo cual le permite pronunciar y ampliar su vocabulario, le encanta realizar lectura de imágenes y señala las que son de su agrado, le encanta que lo halaguen y reconozca su trabajo y comportamiento, es un niño consentido que busca el cariño y amor por sus maestras, en el momento de la alimentación consume todos los alimentos con agrado, coge la cuchara para comer por sí solo mostrando un avance significativo en ese proceso.

Para este año 2025, el niño se encuentra en el nivel de prejardín se observa que, es un niño cariñoso y sensible que se ha ido adaptando de manera positiva al entorno del jardín. Aunque inicialmente mostraba cierta tendencia egocéntrica, ha comenzado a generar vínculos significativos con sus pares, participando de manera más activa en los juegos y actividades colectivas. Muestra disposición para compartir sus juguetes y atender a las orientaciones del adulto, lo que evidencia avances en su proceso de socialización y en el fortalecimiento de su autonomía emocional. Utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para expresar sus ideas y necesidades, demostrando intención comunicativa y deseo por hacerse entender. Comprende las instrucciones y participa con atención en las rutinas del aula. Ha mostrado avances en la coordinación de sus movimientos: al brincar alterna los pies y mantiene el equilibrio con mayor seguridad. Disfruta de los juegos de persecución y movimiento libre, fortaleciendo su agilidad, resistencia y control corporal. Asimismo, muestra interés por los instrumentos musicales, explorando sonidos y ritmos que estimulan su percepción auditiva y su gusto por la música.

Durante el segundo semestre, el niño ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa más participativo, receptivo a las normas y dispuesto a compartir y colaborar con sus compañeros, evidenciando mayor control emocional y progreso en sus habilidades sociales. Ha consolidado su proceso de control de esfínteres, demostrando independencia y satisfacción por sus logros. Su lenguaje continúa evolucionando: utiliza más consonantes, amplía su vocabulario y forma frases sencillas para comunicar sus emociones, intereses y vivencias. Disfruta narrar pequeñas historias e inventar personajes, lo que evidencia creatividad y pensamiento simbólico. Se desplaza con seguridad, corre, trepa, salta y participa con entusiasmo en juegos que implican coordinación y equilibrio. Muestra preferencia por actividades de construcción, encaje y clasificación, donde pone en práctica su capacidad de observación, atención y resolución de problemas. A través del arte y el juego simbólico, expresa sus emociones e imaginación, utilizando sonidos, trazos y representaciones que revelan su mundo interior. Su curiosidad y deseo de explorar favorecen su desarrollo cognitivo, ya que realiza comparaciones, identifica semejanzas y busca nuevas formas de organizar los

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

materiales. El niño continúa afianzando su autonomía y empatía, respondiendo positivamente al acompañamiento del adulto, lo que ha permitido fortalecer su autorregulación y su sentido de pertenencia al grupo.

La familia del niño se ha mostrado comprometida con su proceso, participando activamente en las actividades propuestas por el jardín. Su acompañamiento constante ha sido fundamental para los avances observados, especialmente en su autonomía e independencia. El apoyo afectivo y la comunicación positiva en casa han favorecido la seguridad y confianza del niño, reflejándose en su actitud alegre y en su disposición para aprender.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional y rol
Responsable del servicio

Nombre profesional y rol
P.A.P.I

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *07 DE NOVIEMBRE DEL 2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21 DE NOVIEMBRE DEL 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner